



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΠΑΝ.Ε.Δ.Δ.Ι.Ε.Κ.**

Web: <http://www.paneddiek.gr/> **email:** peddiek2016@gmail.com **Τηλέφωνο:** 2105749380 **fax:** 2105765355

Αρ. Πρωτ. 13

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 30-11-2020

Προς: Γενικό Γραμματέα
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,
Κατάρτισης Δια Βίου Μάθησης
κ. Γεώργιο Βούτσινο

Κοινοποίηση:

1. ΔΔΒΜ
2. ΔΙΕΚ

Θέμα: ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ – ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΕΠΙ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΕΚ

Αξιότιμε κύριε Γενικέ

Το Δ.Σ. της ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ χαιρετίζει την προσπάθεια της κυβέρνησης να θεραπεύσει παθογένειες και να επιχειρήσει μια μεγάλη και ριζική αλλαγή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση με το Νομοσχέδιο «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και άλλες διατάξεις». Επί του ανωτέρω Νομοσχεδίου για την ΕΕΚ η ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ οφείλει να σας υποβάλει τις κατωτέρω επισημάνσεις – τροποποιήσεις (όπως εμφανίζεται κατωτέρω με έντονο χρώμα) αναφορικώς με την Κατάρτιση και άλλα θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων μας.

Συγκεκριμένα:

ΑΡΘΡΟ 13 «Διοίκηση και στελέχωση των Ε.Σ.Κ.»

1.β) Διευθυντής δημόσιας Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων **πρέπει να είναι μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης.** Ο Διευθυντής πρέπει να διαθέτει αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο της αλλοδαπής και **4ετή προϋπηρεσία σε δομές της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.**

2. Ο Διευθυντής δημόσιας Ε.Σ.Κ. είναι **παιδαγωγικός**, διοικητικός, οικονομικός υπεύθυνος καθώς και πειθαρχικός προϊστάμενος της διότι:

γ) αναθέτει στους εκπαιδευτές της Ε.Σ.Κ. συγκεκριμένα καθήκοντα που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, βάσει των Οδηγών Κατάρτισης, και τους αξιολογεί,

στ) εποπτεύει και στηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους, καθώς και της πρακτικής άσκησης ή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο,

ζ) προωθεί και συντονίζει τη διαδικασία αξιολόγησης των δομών και των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Επιπροσθέτως, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία σε εκπαιδευτικές δομές τοποθετείται μόνιμος εκπαιδευτικός για να δύναται να ανταποκριθεί επιτυχώς στα καθήκοντά του, όσον αφορά το εκπαιδευτικό έργο της δομής.

5. Σε κάθε δημόσια Ε.Σ.Κ. που φοιτούν τουλάχιστον 80 καταρτιζόμενοι **τοποθετείται Υποδιευθυντής, μόνιμος εκπαιδευτικός, με προϋπηρεσία τουλάχιστον 3 ετών, σε δομές της ΕΕΚ, ο οποίος συνεπικουρεί τον διευθυντή στο έργο του.** Υπηρετεί διοικητικό προσωπικό για τη γραμματειακή υποστήριξη και την εξυπηρέτηση του οργανωτικού σχεδιασμού-προγραμματισμού για την πραγματοποίηση των παρεχόμενων υπηρεσιών. Ειδικότερα, το διοικητικό προσωπικό μεριμνά ιδίως για την τήρηση πρωτοκόλλου και αλληλογραφίας, τη διακίνηση εγγράφων, την αρχειοθέτηση αυτών και την επιμέλεια της αλληλογραφίας, την αναπαραγωγή των εγγράφων και του λοιπού έντυπου διοικητικού ή εκπαιδευτικού υλικού, τη συμπλήρωση και τήρηση των προβλεπόμενων εντύπων και εγγράφων, καθώς και τη συνεχή ενημέρωση του πληροφοριακού συστήματος των Ε.Σ.Κ. της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν..

ΑΡΘΡΟ 23 «Όροι και διαδικασίες ίδρυσης των Ι.Ε.Κ.»

1. Τα δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων τα οποία κατά τη λήξη δύο (2) συνεχόμενων ετών κατάρτισης από το έτος κατάρτισης 2020-2021 και εφεξής, έχουν συνολικό κατ' έτος αριθμό φοιτούντων/καταρτιζομένων που δεν υπερβαίνει τους **ογδόντα (80)**, τίθενται σε αναστολή λειτουργίας ή συγχωνεύονται με άλλα δημόσια Ι.Ε.Κ. Σε αυτές τις περιπτώσεις δύναται να δημιουργηθεί **παράρτημα του ΙΕΚ ή τμημάτων αυτού.**

Ειδικότερα για τα δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που λειτουργούν στις Περιφερειακές Ενότητες Κεντρικού, Νότιου, Βόρειου, Δυτικού Τομέα Αθηνών, Πειραιώς και Θεσσαλονίκης, ο αντίστοιχος συνολικός κατ' έτος αριθμός φοιτούντων/καταρτιζόμενων για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου ορίζεται **σε διακόσιους (200)**. Ειδικώς, δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε απομακρυσμένες και παραμεθόριες περιοχές **καθώς και σε νησιά δύναται να λειτουργούν με συνολικό κατ' έτος αριθμό φοιτούντων/καταρτιζόμενων μικρότερο των ογδόντα (80)**.

ΑΡΘΡΟ 27 Πρακτική άσκηση – Μαθητεία

1. Οι καταρτιζόμενοι των Ι.Ε.Κ. δύνανται να πραγματοποιούν την πρακτική άσκηση ή τη μαθητεία σε φυσικά πρόσωπα, ν.π.δ.δ., ν.π.ι.δ., δημόσιες υπηρεσίες και επιχειρήσεις με τους όρους και τις προϋποθέσεις του παρόντος, υπό την εποπτεία του Δ.Ι.Ε.Κ. στο οποίο φοιτούν. Η περίοδος της πρακτικής άσκησης μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του δευτέρου εξαμήνου.

Προτείνεται η αφαίρεση του χρονικού ορίου ολοκλήρωσης της πρακτικής καθώς οι εργοδότες δεν είναι πολύ πρόθυμοι να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης, ακόμα και μη αμειβόμενης. Τώρα που η πρακτική πλέον θα είναι αμειβόμενη θεωρούμε ότι οι εργοδότες θα δυσκολευτούν να αναλάβουν οποιαδήποτε δαπάνη.

Άρθρο 30 Κανονισμοί Λειτουργίας των Ι.Ε.Κ.

Παρ. 1ε Οι προϋποθέσεις, οι όροι και η διαδικασία υλοποίησης και διαχείρισης που αφορά στις εκπαιδευτικές επισκέψεις, καθώς και τη συμμετοχή σε εθνικά, ευρωπαϊκά, και διεθνή προγράμματα, **τα οποία γίνονται με ευθύνη και εποπτεία της διοίκησης του Ι.Ε.Κ.**

ΑΡΘΡΟ 31 «Όργανα διοίκησης των Ι.Ε.Κ.»

1.β) Ο Διευθυντής δημόσιου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων **πρέπει να είναι μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης Α' Βαθμού**. Ο Διευθυντής πρέπει να διαθέτει αυξημένα, τυπικά και ουσιαστικά, προσόντα, πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο της αλλοδαπής και επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση που καλύπτει τις ανάγκες διοίκησης εκπαιδευτικού οργανισμού της φύσης και της αποστολής των Ι.Ε.Κ, **με εξαετή (6) προϋπηρεσία τουλάχιστον, σε δομές της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**. Συνεκτιμώνται μεταπτυχιακές σπουδές, καθώς και επαγγελματική και διοικητική εμπειρία.

1ε) Η θητεία του Διευθυντή είναι τριετής. Η υπηρεσία του στη θέση του Διευθυντή, ως προς την οργανική θέση που κατείχε είναι συνεχής, μετά δε τη λήξη της θητείας του, αυτός επανέρχεται αυτοδικαίως στον φορέα όπου υπηρετούσε, πριν την επιλογή του ως Διευθυντή. **Ο χρόνος άσκησης των καθηκόντων του Διευθυντή δημοσίου ΙΕΚ, αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, λογίζεται ως χρόνος άσκησης διδακτικών καθηκόντων, εφόσον πρόκειται για μόνιμο εκπαιδευτικό της δημόσιας εκπαίδευσης, και ως χρόνος άσκησης διοίκησης εκπαιδευτικής μονάδας.**

2. Ο Διευθυντής του δημόσιου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων προΐσταται του προσωπικού του Ι.Ε.Κ., είναι **επιστημονικός, παιδαγωγικός, διοικητικός, οικονομικός υπεύθυνος** καθώς και πειθαρχικός προϊστάμενος του Ι.Ε.Κ.:

Ο Διευθυντής ασκεί (μεταξύ άλλων) ιδίως τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) συντονίζει και έχει την ευθύνη για **την εύρυθμη λειτουργία και διαχείριση του Ι.Ε.Κ.,**

βγ) την εφαρμογή των ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν σε καταρτιζόμενους με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ) Συντονίζει την διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών την οποία πραγματοποιεί, σε συνεργασία με τον/τους Υποδιευθυντή/ές.

ε) αναθέτει στους εκπαιδευτές των Ι.Ε.Κ. συγκεκριμένα καθήκοντα που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο βάσει των Οδηγών Κατάρτισης, όπως αυτά που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υλοποίηση των καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων, την εργαστηριακή εκπαίδευση, την πρακτική άσκηση και τη μαθητεία των καταρτιζομένων, την εφαρμογή προγραμμάτων εισαγωγής και διδακτικής αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής, καθώς και την εν γένει λειτουργία του Ι.Ε.Κ.

7. Ο Υποδιευθυντής δημοσίου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι αποσπασμένος μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης βαθμού τουλάχιστον Β' και επιλέγεται ύστερα από ανοικτή πρόσκληση, η οποία εκδίδεται από τον Γενικό Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και στο πρόγραμμα «Διαύγεια». Ο Υποδιευθυντής πρέπει να έχει τουλάχιστον **τετραετή (4) προϋπηρεσία τουλάχιστον, στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση** και να διαθέτει τα απαραίτητα προσόντα που απαιτούνται για τη θέση του.

Ο Υποδιευθυντής ασκεί ιδίως τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

β) για την αξιολόγηση, εποπτεία και παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου,

γ) **συνεπικουρεί τον Διευθυντή** και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεων του

δ) **Συμμετέχει μαζί με τον άλλο Υποδιευθυντή , όπου υπάρχει στην διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών.**

12. Ο Διευθυντής και ο Υποδιευθυντής δημόσιου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υ.ΠΑΙ.Θ. δεν μπορούν να παρέχουν εκπαιδευτικό έργο ως εκπαιδευτές σε Ι.Ε.Κ., δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ:

α) Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία σε εκπαιδευτικές δομές τοποθετείται μόνιμος εκπαιδευτικός για να δύναται να ανταποκριθεί επιτυχώς στα καθήκοντά του, όσον αφορά το εκπαιδευτικό έργο της δομής, διότι γνωρίζει τις ιδιαιτερότητες και τα προβλήματά της. Άλλωστε και σε διοικητικό επίπεδο θα προΐσταται Υποδιευθυντών και αποσπασμένων εκπαιδευτικών στη Γραμματεία του ΙΕΚ, οπότε δεν είναι δυνατό να λειτουργήσει επιτυχώς δυϊκό σύστημα, όπου ο Υποδιευθυντής να είναι παιδαγωγικός υπεύθυνος και να συντονίζει τη διαδικασία αξιολόγησης. Σε αυτό συνηγορούν και τα ανωτέρω επισημανθέντα στο νόμο, όπου έρχονται σε αντίθεση με τη στέρηση της παιδαγωγικής και επιστημονικής του ευθύνης αφού:

- Ο Διευθυντής θα αξιολογήσει τους εκπαιδευτές του ΙΕΚ. Φρονούμε, πως θα υπολείπεται της ικανότητας και των απαραίτητων προσόντων να αξιολογήσει εκπαιδευτές σε διδακτικό ουσιαστικώς έργο, αν ο ίδιος δεν είναι εκπαιδευτικός και μάλιστα με σχετική προϋπηρεσία.

- Στα καθήκοντά του είναι η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων για άτομα με ειδικές ανάγκες κλπ, η ανάθεση σε εκπαιδευτές καθήκοντα συνδεδεμένα με το εκπαιδευτικό έργο (επαγγελματικός προσανατολισμός, καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ), καθήκοντα που απαιτούν επαγγελματική εμπειρία που μόνο μόνιμος εκπαιδευτικός δύναται να διαθέτει, προκειμένου να ανταποκριθεί στις συγκεκριμένες αξιώσεις του έργου του.

β) Τέλος θα πρέπει να μη λησμονούμε, ότι τα ΙΕΚ δεν είναι παραρτήματα πολυεθνικών εταιρειών, αλλά Εκπαιδευτικοί Οργανισμοί, όπου ο

εκάστοτε Διευθυντής διαχειρίζεται ανθρώπινες ψυχές/προσωπικότητες και αντιμετωπίζει καθημερινώς ακόμα και προσωπικά / οικογενειακά προβλήματα καταρτιζομένων καλούμενος ως παιδαγωγός πλέον να δώσει εφικτές λύσεις, που δεν προβλέπονται πάντα από τις κείμενες διατάξεις κινούμενος με γνώμονα το καλό του καταρτιζόμενου. Εφόσον ο Διευθυντής προΐσταται του ΙΕΚ και άρα έχει όλες τις ευθύνες είναι αντιδεοντολογικό να ανατίθενται παιδαγωγική ευθύνη στον Υποδιευθυντή και όχι στον Διευθυντή.

Εμείς πιστεύουμε ότι ο διευθυντής του ΙΕΚ πρέπει να είναι εκπαιδευτικός πάνω απ' όλα ηγέτης. Πιστεύουμε στον ηγέτη, ο οποίος κατά κύριο λόγο εμπνέει και καθοδηγεί όλη την εκπαιδευτική μονάδα λειτουργώντας ως παράδειγμα ηθικής, αξιών, διορατικότητας, αποτελεσματικότητας και ευελιξίας. Να θέτει όραμα, στρατηγική και στόχους, να μπορεί να επιλέγει τα άτομα ώστε να έχει την δυνατότητα να δημιουργήσει δυνατή ομάδα από δυνατούς επαγγελματίες. Να μπορεί να έχει τα μέσα για να πραγματοποιήσει τους στόχους του. Να μη παρακαλάει για εξεύρεση πόρων, να παρακαλάει για να εγκριθεί (από ποιόν;) μια δαπάνη για ένα ρούτερ ή ένα σκληρό δίσκο που χάλασε, πολύ περισσότερο για κάποια υλικά εκπαίδευσης που χωρίς αυτά δεν γίνεται απλά μάθημα και τελικώς να εμπαίζεται!!!

γ) Σχετικά με την πρόταση της Ένωσης μας για μείωση των ορίων του πλήθους των καταρτιζομένων που απαιτείται για την αναστολή λειτουργίας των ΔΙΕΚ:

Δυστυχώς, κύριε Γενικέ, η Ελλάδα βρίσκεται σε ένα δημογραφικό αδιέξοδο. Ενώ η πορεία της ελληνικής γονιμότητας μεταπολεμικά χαρακτηρίστηκε από άνθηση με ιδιαίτερα παραγωγική περίοδο αυτή μεταξύ 1960-1980, από το 1980 και μετά όμως η ελληνική γονιμότητα κατέρρευσε φτάνοντας στο 2011 όταν οι γεννήσεις ήταν λιγότερες από τους θανάτους (αρνητικό ισοζύγιο γεννήσεων και θανάτων), για πρώτη φορά από την κατοχή το 1944! Από τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ προκύπτει ότι η δημογραφική κατάρρευση του ελληνικού πληθυσμού ξεκίνησε τη δεκαετία του 1980, όταν οι γεννήσεις ανά έτος μειώθηκαν από τις 150.000 στις 100.000 φτάνοντας στο 2011 που για πρώτη φορά μεταπολεμικά ο αριθμός των θανάτων ξεπέρασε αυτόν των γεννήσεων.

Η πιο δυσοίωνη πρόβλεψη όμως συνοψίζεται στη βαθιά γήρανσή του η οποία σταδιακά θα συντελεστεί: από το συνολικό πληθυσμό των 6,5 - 8 εκατομμύριων το 2050, τα 3,4 εκατομμύρια (36%) θα είναι άνω των 65 ετών και μη ξεχνάμε ότι φέτος μόνο έκλεισαν 56 δημοτικά σχολεία και 69 νηπιαγωγεία σε όλη τη χώρα λόγω έλλειψης μαθητών.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω δεδομένα θεωρούμε περισσότερο δίκαιο και ορθολογικό το όριο των 80 και 200 καταρτιζομένων αντίστοιχα για τα ΔΙΕΚ της χώρας.

Γενικότερα:

Κατά τα άλλα, κύριε Γενικέ, συμφωνούμε απολύτως ότι το νομοσχέδιο είναι προς την σωστή κατεύθυνση με θετικά στοιχεία εκ των οποίων θεωρούμε σημαντικότερα τα κάτωθι:

- Την προσπάθεια να υπάρξει σύνδεση της ΕΕΚ με την αγορά εργασίας με την συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων.
- Την προσπάθεια να αναβαθμιστούν τα ΕΠΑΛ και τα ΙΕΚ
- Τη δυνατότητα που δίνεται στην κινητικότητα και διαπερατότητα ανάμεσα στα επίπεδα του πλαισίου προσόντων ειδικότερα από το 5 στο 6.
- Την κάλυψη του μεγάλου κενού στο Επίπεδο 3 με την δημιουργία των Ε.Σ.Κ.
- Την θεσμοθέτηση Αγγλόφωνων τμημάτων στα ΙΕΚ
- Την θεσμοθέτηση και λειτουργία Γραφείων Σταδιοδρομίας (ΓΕΑΣ) σε κάθε ΙΕΚ
- Την θεσμοθέτηση τμημάτων «Εξ αποστάσεως Κατάρτιση» στα ΙΕΚ
- Την θεσμοθέτηση συστήματος Αποτίμησης του θεσμού των ΙΕΚ, ενός θεσμού από το 1992, που ποτέ από καμιά κυβέρνηση δεν αξιολογήθηκε συστηματικά. Πολύ σημαντικό θα είναι το γεγονός της παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων ΙΕΚ και του βαθμού απορρόφησης τους στην αγορά εργασίας.

Κύριε Γενικέ

Το παρόν νομοσχέδιο του υπουργείου φιλοδοξεί σύμφωνα και με τις εξαγγελίες της κυβέρνησης να θεραπεύσει χρόνιες παθογένειες και να επιχειρήσει μια μεγάλη και ριζική αλλαγή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση προσπαθώντας να την καταστήσει «Συνειδητή» επιλογή για τους νέους και Εργαλείο για την οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Επιχειρεί να εμπλέξει τους κοινωνικούς εταίρους στον σχεδιασμό της ΕΕΚ και να «συνδέσει» την Παιδεία με την Αγορά Εργασίας. Αυτή η σύνδεση αναμφιβόλως δημιουργεί και «τεχνικά» αλλά και «ιδεολογικά» ζητήματα - θέματα που σίγουρα δεν λύνονται με ένα νόμο και κάποια άρθρα!

Το ζητούμενο είναι η «εμπλοκή» και η «συνεργασία» της Αγοράς και των κοινωνικών εταίρων, η οποία δεν είναι μόνο θέμα νομοθεσίας, αλλά γενικότερης φιλοσοφίας και «κουλτούρας» αναγνώρισης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Η επιτυχία ή όχι του εγχειρήματος εξαρτάται κατά ένα μεγάλο μέρος από την δομή και την κουλτούρα της αγοράς, η οποία οφείλει να αλλάξει. Ειδικά στους μήνες της πανδημίας φάνηκε με τραγικό

τρόπο το παραγωγικό μας κενό. Πάντως να είστε βέβαιος ότι οι εκπαιδευτικοί και μάλιστα εμείς οι διευθυντές των δημοσίων ΙΕΚ, που έχουμε στηρίξει με κάθε τρόπο τα δημόσια ΙΕΚ σε δύσκολους καιρούς, θα είμαστε οι πρώτοι που θα στηρίξουν και πάλι κάθε μεταρρυθμιστική προσπάθεια της κυβέρνησης, δίνοντας πάντα τον καλύτερο μας εαυτό στο σκοπό που έχουμε αφοσιωθεί και υπηρετούμε. Την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση των Ελλήνων.

Στη διάθεσή σας για κάθε διευκρίνιση.

Καλή επιτυχία στο νομοσχέδιο!

Με εκτίμηση

Για το ΔΣ

Ο Πρόεδρος



Γιώργος Διαμαντόπουλος



Ο Γ. Γραμματέας



Αναστάσιος Κακούρος