



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΠΑΝ.Ε.Δ.Δ.Ι.Ε.Κ.**

Web: <http://www.paneddiek.gr/> **email:** peddiek2016@gmail.com **Τηλέφωνο:** 2105749380 **fax:** 2105765355

Αρ. Πρωτ. 14

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 14-12-2020

Προς: Διαρκή Επιτροπή
Μορφωτικών Υποθέσεων

Θέμα: ΘΕΣΕΙΣ - ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ ΕΠΙ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΕΣΕΕΚ&ΔΒΜ (ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ) ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΒΟΥΛΗΣ

Το Δ.Σ. της Πανελλήνιας Ένωσης Διευθυντών Δημοσίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ) ευχαριστεί για την πρόσκληση της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, προκειμένου να συμμετέχει στην συνεδρίαση – συζήτηση επί του Νομοσχεδίου του σχετικού με την Επαγγελματική Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Διά Βίου Μάθηση με τον τίτλο «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και άλλες διατάξεις». Επί του ανωτέρω Νομοσχεδίου η ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ οφείλει να σας υποβάλει τις κατωτέρω θέσεις - επισημάνσεις και προτάσεις αναφορικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και άλλα θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων μας.

ΘΕΣΕΙΣ

Κατ' αρχάς σε γενικές γραμμές πιστεύουμε, ότι το παρόν όπως κατατέθηκε τελικά νομοσχέδιο (έγιναν σημαντικές βελτιώσεις από το Υπουργείο μετά την διαβούλευση) είναι προς την σωστή κατεύθυνση με θετικά στοιχεία. Θεωρούμε ότι το σημαντικότερο είναι η προσπάθεια σύνδεσης της ΕΕΚ με την αγορά εργασίας με την συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων.

Είναι γενική η διαπίστωση, ότι η επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποβαθμισμένη και απαξιωμένη από την ελληνική κοινωνία. Μόνο ένας στους τρεις απόφοιτους γυμνασίου επιλέγει το επαγγελματικό λύκειο, σε αντίθεση με πολλές από τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες, που τα ποσοστά είναι αντίστροφα. Τα πράγματα προσπάθησε να βελτιώσει και ο Ν.4186/2013 και το προτελευταίο νομοσχέδιο με τη «νέα αρχή για τα ΕΠΑΛ» επινοώντας «κίνητρα» που αναφέρονται σε ευκολότερους ή προνομιακούς τρόπους πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, την μαθητεία στα ΕΠΑΛ και στη συνέχει την ευκολότερη κτήση του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, αλλά δυστυχώς με όχι θεαματικά αποτελέσματα.

Θεωρούμε σωστή την προσπάθεια για την αναβάθμιση και βελτίωση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης που προσφέρουν τα ΕΠΑΛ, αλλά η όποια διευκόλυνση για σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έναντι της ουσιαστικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, θα αποσταθεροποιήσει όχι μόνο την ΕΕΚ αλλά γενικότερα την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Είμαστε υπέρ της στροφής στη σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση και υπέρ της στρατηγικής επιλογής της σύνδεσης της με την αγορά εργασίας. Όμως θεωρούμε ότι η επαγγελματική εκπαίδευση έχει διαφορές από την επαγγελματική κατάρτιση. Η επαγγελματική εκπαίδευση που παρέχεται στο ΕΠΑΛ πρέπει να είναι γενική και να μην εξειδικεύεται περαιτέρω. Η Επαγγελματική Εκπαίδευση αποσκοπεί στην απόκτηση βασικών επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων σ' έναν ευρύτερο κλάδο οικονομικής δραστηριότητας ή επαγγελμάτων. Ο απόφοιτος αποκτά μία σχετικά μεγάλη επαγγελματική ευελιξία, αλλά όχι την εξειδίκευση εκείνη που θα του εξασφαλίσει μια συγκεκριμένη θέση εργασίας. Αυτές τις εξειδικευμένες επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, που θα του εξασφαλίσουν μια συγκεκριμένη θέση εργασίας, ο ενδιαφερόμενος θα τις αποκτήσει ως καταρτιζόμενος στην Επαγγελματική Κατάρτιση. Εξάλλου σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες για τη σχεδίαση εκπαιδευτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, για την κάλυψη των σύγχρονων εργασιακών αναγκών, απαιτείται η δημιουργία ευρύτερων τεχνολογικών και επαγγελματικών τομέων, αφού οι ραγδαίες τεχνολογικές αλλαγές είτε αλλάζουν επαγγέλματα, είτε δημιουργούν νέα επαγγέλματα, είτε πολύ περισσότερο καταργούν πολλά από τα παλιά επαγγέλματα. Αυτός είναι λοιπόν ο λόγος που επιβάλλει μια ευρύτερη τεχνολογική και επαγγελματική υποδομή για τους μαθητές του ΕΠΑΛ, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν με ευελιξία σε ανώτερο επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης πλέον, αντί να εξειδικευθούν νωρίς σε κάτι που θα ξεπεραστεί από τις εξελίξεις.

Τον ρόλο της ειδίκευσης και γενικά της Επαγγελματικής Κατάρτισης θεωρούμε ότι πρέπει να τον έχει το ΙΕΚ, το οποίο πρέπει να αναβαθμιστεί και να θεραπευτούν οι διαπιστωμένες αδυναμίες του, ώστε να συμβάλλει αποφασιστικά στη μακροχρόνια ανάπτυξη της χώρας και δευτερευόντως η ΕΣΚ.

Επίσης στο σημερινό ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον με τον καταϊγισμό γνώσεων και τις όλο και μεγαλύτερες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, η διά βίου μάθηση, η συνεχής και συμπληρωματική εκπαίδευση και επιμόρφωση (reskilling, upskilling) πρέπει να αποτελούν προτεραιότητα για κάθε εργαζόμενο.

Κατόπιν των ανωτέρω πιστεύουμε στην αναβάθμιση και βελτίωση του ΕΠΑΛ, αλλά η μαθητεία πρέπει να αφορά τον καταρτιζόμενο των ΙΕΚ. Ούτως ή άλλως οι απόφοιτοι των διαφόρων ειδικοτήτων από τα ΕΠΑΛ δύνανται να καταταγούν στο Γ' εξάμηνο αντίστοιχης ειδικότητας των ΙΕΚ, να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν την κατάρτιση, πραγματοποιώντας είτε την Πρακτική Άσκηση είτε την Μαθητεία του Ε' εξαμήνου.

Η όποια μεταρρύθμιση πρέπει να στοχεύει σε βάθος χρόνου και σε θεραπεία όλων των παθογενειών του συστήματος. Η ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ θεωρεί ότι δεν αρκεί να βγούμε προσωρινά από την κρίση, αλλά πρέπει να φροντίσουμε οι επόμενες γενιές να μην μπουκνουν σε ανάλογες περιπέτειες.

Κατά τα άλλα, συμφωνούμε απολύτως ότι το νομοσχέδιο είναι προς την σωστή κατεύθυνση με θετικά στοιχεία εκ των οποίων θεωρούμε σημαντικότερα τα κάτωθι:

-Την προσπάθεια να υπάρξει σύνδεση της ΕΕΚ με την αγορά εργασίας με την συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων με την θεσμοθέτηση Κεντρικού Συμβουλίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.), περιφερειακών Συμβουλίων Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.) και τέλος την θεσμοθέτηση Κεντρικής Επιστημονικής Επιτροπής (Κ.Ε.Ε.) στο Υπουργείο Παιδείας.

-Την προσπάθεια να αναβαθμιστούν τα ΕΠΑΛ με την θεσμοθέτηση των Προτύπων ΕΠΑΛ, θεσμοθέτηση που αφορά και τα ΙΕΚ με την ίδρυση Πειραματικών και Θεματικών ΙΕΚ.

-Τη δυνατότητα που δίνεται στην κινητικότητα και διαπερατότητα ανάμεσα στα επίπεδα του πλαισίου προσόντων ειδικότερα από το 5 στο 6.

-Την κάλυψη του μεγάλου κενού στο Επίπεδο 3 με την δημιουργία των Ε.Σ.Κ., θεωρώντας κενό όχι τόσο για μαθητές ηλικίας 16 -18 ετών, οι οποίοι μπορούν να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, αλλά για ενήλικες που δεν έχουν τελειώσει Λύκειο

είναι άνεργοι, ή υποαπασχολούμενοι, ή αλλοδαποί, ή μετανάστες και γενικότερα άτομα από ευάλωτες ομάδες, που θέλουν να καταρτιστούν αλλά δεν μπορούν στα ΙΕΚ και δεν επιθυμούν να επιστρέψουν στο Λύκειο.

-Την θεσμοθέτηση Αγγλόφωνων τμημάτων στα ΙΕΚ

-Την θεσμοθέτηση και λειτουργία Γραφείων Σταδιοδρομίας (ΓΕΑΣ) σε κάθε ΙΕΚ.

-Την δυνατότητα που προσφέρει το νομοσχέδιο για δημιουργία τμημάτων «Εξ αποστάσεως Κατάρτισης» στα ΙΕΚ, αν και στις περισσότερες περιπτώσεις δεν είναι δυνατόν να υπάρξει κατάρτιση «εξ αποστάσεως».

-Την θεσμοθέτηση συστήματος «Αποτίμησης» του θεσμού των ΙΕΚ, ενός θεσμού από το 1992, που ποτέ από καμιά κυβέρνηση δεν αξιολογήθηκε συστηματικά. Πολύ σημαντικό θα είναι το γεγονός της παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων ΙΕΚ και του βαθμού απορρόφησης τους στην αγορά εργασίας.

Πιο συγκεκριμένα και κατ' άρθρο έχουμε να προτείνουμε τα εξής (συμπλήρωση ή τροποποίηση με έντονα γράμματα):

ΑΡΘΡΟ 5 Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.)

2.α Συμμετοχή στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. και **εκπροσώπου της ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ με τον αναπληρωτή του.**

Θεωρούμε ότι το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. χωρίς εκπρόσωπο των μαχόμενων εκπαιδευτικών - διευθυντών των ΔΙΕΚ παρουσιάζει ένα μεγάλο κενό στην αντιπροσωπευτική σύνθεση που στοχεύει ο νομοθέτης.

Πιστεύουμε ότι η ύπαρξη τόσο του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. όσο και η θεσμοθέτηση (Άρθρο 6) ενδεκαμελών περιφερειακών Συμβουλίων Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.) και φυσικά (Άρθρο 7) η θεσμοθέτηση Κεντρικής Επιστημονικής Επιτροπής (Κ.Ε.Ε.), είναι απόλυτα επιβεβλημένες μεταρρυθμίσεις. Αρκεί να λειτουργήσουν και να παράγουν έργο. Οι επιφυλάξεις μας οφείλονται στο γεγονός ότι μετά την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ. το 2010, όλες οι θεσμοθετημένες επιτροπές (πχ Περιφερειακές Επιτροπές Επαγγελματικής Κατάρτισης) ακόμη και οι περίφημες Περιφερειακές Διευθύνσεις Δια Βίου (Ν.4186) δεν λειτούργησαν.

ΑΡΘΡΟ 13 Διοίκηση και στελέχωση των Ε.Σ.Κ.

1.β) Διευθυντής δημόσιας Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων **πρέπει να είναι μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας**

εκπαίδευσης βαθμού Α΄. Ο Διευθυντής πρέπει να διαθέτει αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο της αλλοδαπής και σημαντική εμπειρία σε θέση ευθύνης στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

2. Ο Διευθυντής δημόσιας Ε.Σ.Κ. είναι υπεύθυνος για την εύρυθμη λειτουργία της Ε.Σ.Κ., **παιδαγωγικός υπεύθυνος**, διοικητικός υπεύθυνος, πειθαρχικός προϊστάμενος καθώς και οικονομικός υπεύθυνος της διότι σύμφωνα με το νόμο του ανατίθενται τα ακόλουθα καθήκοντα:

γ) αναθέτει στους εκπαιδευτές της Ε.Σ.Κ. συγκεκριμένα καθήκοντα που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, βάσει των Οδηγών Κατάρτισης, και τους αξιολογεί,

στ) εποπτεύει και στηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους, καθώς και της πρακτικής άσκησης ή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο,

ζ) προωθεί και συντονίζει τη διαδικασία αξιολόγησης των δομών και των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Επιπροσθέτως, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία σε εκπαιδευτικές δομές τοποθετείται μόνιμος εκπαιδευτικός για να δύναται να ανταποκριθεί επιτυχώς στα καθήκοντά του, όσον αφορά το εκπαιδευτικό έργο της δομής.

3. Σε κάθε δημόσια Ε.Σ.Κ. που φοιτούν τουλάχιστον 80 καταρτιζόμενοι τοποθετείται Υποδιευθυντής, μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης, **με σημαντική εμπειρία και προϋπηρεσία, σε δομές της ΕΕΚ, ο οποίος συνεπικουρεί τον διευθυντή στο έργο του.**

ΑΡΘΡΟ 31 «Όργανα διοίκησης των Ι.Ε.Κ.»

1.β) Ο Διευθυντής δημόσιου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων **πρέπει να είναι μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης Α΄ Βαθμού.** Ο Διευθυντής πρέπει να διαθέτει αυξημένα, τυπικά και ουσιαστικά, προσόντα, πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ισότιμο τίτλο της αλλοδαπής και επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση εμπειρία στην Επαγγελματική Εκπαίδευση ή Κατάρτιση που καλύπτει τις ανάγκες διοίκησης εκπαιδευτικού οργανισμού της φύσης και της αποστολής

των ΙΕΚ. Συνεκτιμώνται μεταπτυχιακές σπουδές, καθώς και επαγγελματική και διοικητική εμπειρία.

2. Ο Διευθυντής του δημόσιου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι υπεύθυνος για την εύρυθμη λειτουργία του προΐσταται του προσωπικού του Ι.Ε.Κ., είναι **επιστημονικός, παιδαγωγικός, διοικητικός, οικονομικός** υπεύθυνος καθώς και πειθαρχικός προϊστάμενος του Ι.Ε.Κ. (για τους κάτωθι λόγους όπως αναγράφονται στο νόμο):

Ο Διευθυντής ασκεί (μεταξύ άλλων) ιδίως τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) συντονίζει και έχει την ευθύνη για την εύρυθμη διοικητική λειτουργία και οικονομική διαχείριση του Ι.Ε.Κ.,

βγ) την εφαρμογή των ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν σε καταρτιζόμενους με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ) αξιολογεί σε συνεργασία με τον/ τους υποδιευθυντή/υποδιευθυντές τους εκπαιδευτές **και συντονίζει τη διαδικασία.**

ε) αναθέτει στους εκπαιδευτές των Ι.Ε.Κ. συγκεκριμένα καθήκοντα που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο βάσει των Οδηγών Κατάρτισης, όπως αυτά που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υλοποίηση των καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων, την εργαστηριακή εκπαίδευση, την πρακτική άσκηση και τη μαθητεία των καταρτιζομένων, την εφαρμογή προγραμμάτων εισαγωγής και διδακτικής αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής, καθώς και την εν γένει λειτουργία του Ι.Ε.Κ.

7. Ο Υποδιευθυντής δημοσίου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι αποσπασμένος μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης ή μόνιμος εκπαιδευτικός της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. και επιλέγεται ύστερα από ανοικτή πρόσκληση, η οποία εκδίδεται από τον Γενικό Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και στο πρόγραμμα «Διαύγεια». **Ο Υποδιευθυντής πρέπει να έχει προϋπηρεσία στην Επαγγελματική Εκπαίδευση ή Κατάρτιση, γνώση και εμπειρία στις διδακτικές μεθόδους της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, στην επιμόρφωση εκπαιδευτών και να συνεπικουρεί το Διευθυντή στο έργο του.**

12. Ο Διευθυντής και ο Υποδιευθυντής δημόσιου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υ.ΠΑΙ.Θ. **δεν μπορούν να παρέχουν εκπαιδευτικό έργο ως εκπαιδευτές σε Ι.Ε.Κ., δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.**

ΑΡΘΡΟ 33 « Επίδομα θέσης ευθύνης – Τροποποίηση του άρθρου 16 του ν. 4354/2015»

1. «στοι) Διευθυντές Γενικών Λυκείων, Επαγγελματικών Λυκείων, Ενιαίων Επαγγελματικών Γυμνασίων – Λυκείων, Ειδικών Επαγγελματικών Λυκείων και Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ), **Δημοσίων ΙΕΚ**, Μουσικών Γυμνασίων με λυκειακές τάξεις και καλλιτεχνικών Γυμνασίων με λυκειακές τάξεις, καθώς και Διευθυντών εκπαιδευτικών μονάδων στα καταστήματα Κράτησης και στο ίδρυμα Αρρένων Βόλου, τριακόσια (300) ευρώ ή εφόσον τα Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια και τα Μουσικά, Καλλιτεχνικά Γυμνάσια με λυκειακές τάξεις και **Δημόσια ΙΕΚ** διαθέτουν εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον μαθητές και οι σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) τριάντα (30) τουλάχιστον μαθητές τριακόσια πενήντα (350) ευρώ.»

ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ:

α) **Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία σε εκπαιδευτικές δομές τοποθετείται Διευθυντής μόνιμος εκπαιδευτικός για να δύναται να ανταποκριθεί επιτυχώς στα καθήκοντά του, όσον αφορά το εκπαιδευτικό έργο της δομής, διότι γνωρίζει τις ιδιαιτερότητες και τα προβλήματά της.** Άλλωστε και σε διοικητικό επίπεδο θα προΐσταται Υποδιευθυντών και αποσπασμένων εκπαιδευτικών στη Γραμματεία του ΙΕΚ, οπότε δεν είναι δυνατό να λειτουργήσει επιτυχώς δυϊκό σύστημα, όπου ο Υποδιευθυντής να είναι παιδαγωγικός υπεύθυνος και να συντονίζει τη διαδικασία αξιολόγησης. Σε αυτό συνηγορούν και τα ανωτέρω επισημανθέντα στο νόμο, όπου έρχονται σε αντίθεση με τη στέρηση της παιδαγωγικής και επιστημονικής του ευθύνης αφού:

- Ο Διευθυντής θα αξιολογήσει τους εκπαιδευτές του ΙΕΚ. Φρονούμε, πως θα υπολείπεται της ικανότητας και των απαραίτητων προσόντων να αξιολογήσει εκπαιδευτές σε διδακτικό ουσιαστικώς έργο, αν ο ίδιος δεν είναι εκπαιδευτικός και μάλιστα με σχετική προϋπηρεσία.

- Στα καθήκοντά του είναι η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων για άτομα με ειδικές ανάγκες κλπ, η ανάθεση σε εκπαιδευτές καθήκοντα συνδεδεμένα με το εκπαιδευτικό έργο (επαγγελματικός προσανατολισμός, καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ), καθήκοντα που απαιτούν επαγγελματική εμπειρία που μόνο μόνιμος εκπαιδευτικός δύναται να διαθέτει, προκειμένου να ανταποκριθεί στις συγκεκριμένες αξιώσεις του έργου του.

β) Το επίδομα ευθύνης του Διευθυντή των Δημοσίων ΙΕΚ θα πρέπει να είναι τουλάχιστον του επιπέδου του Διευθυντή Λυκείου και ΕΠΑΛ διότι:

- Τα Δημόσια ΙΕΚ είναι μεταδευτεροβάθμια κατάρτιση και κατ'επέκταση ο Διευθυντής του έχει αυξημένες ευθύνες και πολλαπλά καθήκοντα.
- Διαχειρίζεται εκτός των καταρτιζομένων και μεγάλο αριθμό ωρομισθίων εκπαιδευτών ενώ
- με το νέο νομοσχέδιο θα συμμετέχει σε Επιτροπές για τη σύνδεση της κατάρτισης με την παραγωγή και την αγορά εργασίας

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Το παρόν νομοσχέδιο του Υπουργείου φιλοδοξεί σύμφωνα και με τις εξαγγελίες της κυβέρνησης να θεραπεύσει χρόνιες παθολογίες και να επιχειρήσει μια μεγάλη και ριζική αλλαγή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση προσπαθώντας να την καταστήσει «Συνειδητή» επιλογή για τους νέους και εργαλείο για την οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Επιχειρεί να εμπλέξει τους κοινωνικούς εταίρους στον σχεδιασμό της ΕΕΚ και να «Παντρέψει» την Παιδεία με την Αγορά Εργασίας. Αυτή ο «γάμος» αναμφιβόλως δημιουργεί και «τεχνικά» αλλά και «ιδεολογικά» ζητήματα - θέματα που σίγουρα δεν λύνονται με ένα νόμο και κάποια άρθρα!

Το ζητούμενο είναι η «εμπλοκή» και η «συνεργασία» της Αγοράς και των κοινωνικών εταίρων, η οποία δεν είναι μόνο θέμα νομοθεσίας, αλλά γενικότερης φιλοσοφίας και «κουλτούρας» αναγνώρισης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Η επιτυχία ή όχι του εγχειρήματος εξαρτάται κατά ένα μεγάλο μέρος από την δομή και την κουλτούρα της αγοράς, η οποία οφείλει να αλλάξει. Ειδικά στους μήνες της πανδημίας φάνηκε με τραγικό τρόπο το παραγωγικό μας κενό. Η μακροχρόνια οικονομική ύφεση και το αβέβαιο μέλλον των μικρο επιχειρήσεων, ίσως κάνουν πολύ επιφυλακτικούς τους εργοδότες να προσφέρουν έστω και ελάχιστες θέσεις πρακτικής άσκησης είτε μαθητείας και φυσικά ούτε λόγος για θέσεις εργασίας.

Ακόμα και με τις ελάχιστες μικρές ή μεσαίες και μεγάλες επιχειρήσεις είμαστε επιφυλακτικοί. Είναι λογικό και δικαιολογεί τον εργοδότη ότι σε τέτοιες εποχές οικονομικής κρίσης να προσπαθεί στην καλύτερη περίπτωση να διατηρήσει, το υπάρχον ανθρώπινο δυναμικό του, παρά να το επεκτείνει. Ειδικότερα όσον αφορά τη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση, αλλά και την ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση έχει διαπιστωθεί τεράστιο έλλειμμα «κουλτούρας» επαγγελματικής κατάρτισης και διά βίου μάθησης. Δυστυχώς οι ίδιοι οι επιχειρηματίες δεν ενδιαφέρονται και δεν προωθούν την κατάρτιση ως αποτελεσματικό και χρήσιμο εργαλείο για τον εκσυγχρονισμό της επιχείρησης και την ανέλιξη του προσωπικού τους.

Τα παραπάνω αποτελούν τις θέσεις – εκτιμήσεις – απόψεις της Πανελληνίας Ένωσης Διευθυντών Δημοσίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ) επί του νομοσχεδίου, που έφερε η κυβέρνηση σε μια πολύ δύσκολη συγκυρία για την παιδεία, για την οικονομία και την ελληνική κοινωνία, σε μια χρονιά λίγο πολύ χαμένη λόγω κορονοϊού και των συνεπειών του. Η κεντρική ιδέα και η εκτίμησή μας είναι ότι το νομοσχέδιο είναι προς την σωστή κατεύθυνση αν και χρήζει ελαχίστων βελτιώσεων. Ούτως ή άλλως έπρεπε κάτι να γίνει αφού η κατάσταση στην ΕΕΚ είχε πέσει πολύ χαμηλά. Ας ελπίσουμε ότι θα αποδώσει αυτή η τελευταία μεταρρυθμιστική προσπάθεια και να επιτευχθεί αν όχι άμεσα τουλάχιστον σε βάθος χρόνου η σύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας, ώστε επιτέλους ως χώρα να είμαστε αφενός αυτάρκης και αφετέρου να είμαστε πάντα έτοιμοι να ανταποκρινόμαστε, στις παγκόσμιες προκλήσεις. Το μόνο σίγουρο είναι ότι οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντα αυτοί που στήριξαν κάθε μεταρρύθμιση και φυσικά το ίδιο θα πράξουν και τώρα στηρίζοντας με όλες τους τις δυνάμεις, αρκεί και η πολιτεία να τους δώσει και τα κατάλληλα όπλα. Το ζητούμενο είναι η στήριξη του κόσμου της εργασίας...

Στη διάθεσή σας για κάθε επεξήγηση - διευκρίνιση.

Με εκτίμηση

Για το ΔΣ της ΠΑΝΕΔΔΙΕΚ

Ο Πρόεδρος

Γιώργος Διαμαντόπουλος



Ο Γ. Γραμματέας

Αναστάσιος Κακούρος